

Première partie (I.) (cf. 3h)

	Thématique	Mots clefs	Méthode/Dispositifs d'interaction/Matériel utilisé	Remarques/Options/ Mises en garde
15min	Module 1 : Estimer une consommation Aborder la question du besoin	Ouverture	De quel objet énergivore du quotidien je ne pourrais pas me passer ? De quel objet basse énergie j'utilise au quotidien ?	Faire un tour pour faire constater l'éventuelle diversité des représentations, amener la question de la consommation indirecte d'énergie via les services ou l'usage d'infrastructures.
40min	Module 2 : Comparer des consommations	Quiz énergétique	Energie / Consommations d'énergie Esclave énergétique Jeu Revolt On comptabilise le nombre de réponse exacte par groupe, le premier groupe à arriver à X points a gagné	L'énergie est comptabilisée en esclave énergétique (notion qui devra être expliquée en début de session) Une variante peut fonctionner avec plusieurs petits groupes qui doivent discuter et ne donner qu'une réponse collective.
40min	Module 3 : Travail en petits groupes Confronter les représentations	Le pétrole	Des groupes de 4 participants sont constitués. Ils devront lister 10 objets ou services « qui ont révolutionné nos modes de vie depuis la révolution industrielle ». Dans un deuxième temps il est demandé aux groupes de classer les objets par ordre d'importance. Restitution en commun	S'assurer d'avoir le nombre de tables nécessaire, des feuilles A3, des feutres Préparer des cartes d'objets ou services qui font partie du quotidien des participants. Demander de décrire le processus d'ordination, était-ce facile ?

			Cartes à prévoir : Alimentation – Tracteur Médecine moderne – Pilules Eclairage – Ampoule Chauffage – Chauffage Vêtements – T-Shirt, polyester Transport routier – Camion / Navire Voiture – Mobilité individuelle (pétrole + asphalt) Avion – Vacances Gaz – GPL, énergie transportable Navire – support de la mondialisation de la production	
15min	Module 4 : Production et consommation énergétique	Discussion sur la consommation d'électricité dans le monde	Chaque groupe doit établir un classement des pays en fonction du nombre d'esclaves énergétiques par habitants qui seraient nécessaires pour conserver leur consommation actuelle. Puis chaque groupe expose son classement et en cas de différences, elles sont discutées.	Le Luxembourg est 3eme de ce classement.

Deuxième partie (II.) (cf. 3h)

	Thématique (cf. référence au module)	Mots clefs	Méthode/Dispositifs d'interaction/Matériel utilisé	Remarques/Options/ Mises en garde
--	--------------------------------------	------------	--	-----------------------------------

55min	Module 5 : Footprint	Limites planétaires – le cas du Luxembourg, meilleur ou pire que les autres ?	Les participants sont répartis en groupes. Le facilitateur explique ce qu'est le footprint, puis distribue à chaque groupe une enveloppe avec 45 pistes de solutions possibles. Chaque groupe doit d'abord les distribuer entre 3 catégories. 1 /Facile à mettre en œuvre 2/ difficile à mettre en œuvre 3/ impossible ou non souhaitable. Debrief / comparaison Une fois que cela est fait le facilitateur demande aux groupes de classer collectivement les pistes en leur attribuant des chiffres. Le 1 est attribuée à celle qui est la préférée. debrief	Les participants sont invités dans ce module à expérimenter le caractère composite d'une réponse adaptée à la crise climatique ainsi que la complexité de l'enjeu. Mise en question de l'expertise. Dans un second temps, les participants sont interrogés sur le processus ayant mené à leur résultat, et sur l'importance de la gouvernance.
15min	Module 6 : Imaginer les consommations indirectes	Discussion : Quels métiers pour quelle Energie	Les participants sont invités à proposer collectivement une liste de métiers possibles sans électricité Une fois arrivé à 10 propositions les participants sont invités à choisir celui parmi ceux énoncés qu'il ou elle préfère	Variante : une liste est préparée à l'avance et les participants devront choisir un métier et indiquer quelle infrastructure lui est nécessaire (transport, conservation, distribution, matériaux...)
30min	Module 8 : Clôture	Clôture	Météo de clôture	

Ressources :

Module 1 :

<https://www.lelynx.fr/energie/comparateur-electricite/consommation-electrique/appareils/#:~:text=Le%20r%C3%A9frig%C3%A9rateur%20%3A%20entre%20200%20et,130%20et%20200%20kWh%2Fan.>

Module 4 :

<https://fr.statista.com/statistiques/1336454/quantite-energie-consommee-par-personne-selon-le-pays/>

Module 5 :

<https://paperjam.lu/article/empreinte-carbone-bilan2021-au>

<https://csdd.public.lu/fr/myfootprint.html>

<https://donnees.banquemondiale.org/indicateur/en.atm.co2e.pc?locations=LU>

https://actu.fr/societe/environnement-le-luxembourg-fait-presque-aussi-pire-que-le-qatar-dans-ce-domaine-on-vous-explique_48703979.html

Module 6 :

<https://goodlife.leeds.ac.uk/national-trends/country-trends/#CRI>

<https://photo.geo.fr/le-costa-rica-un-modele-pour-la-planete-14246>

https://fr.wikipedia.org/wiki/Costa_Rica

Module 7 :

<https://lowtechnation.com/orientation/metiers-avenir/>

<https://egao.fr/quel-sont-les-jobs-de-demain-compatible-avec-un-effondrement/>